

# **Имидж современного лидера образования: внешние и внутренние аспекты**

Доктор психол.н., профессор кафедры  
психологии и психофизиологии ребенка РГПУ им.  
А.И. Герцена  
Зверева С.В.

**Концепция модернизации системы российского образования предполагает существенные изменения, которые предъявляют принципиально иные требования к профессионально – личностным особенностям непосредственно самих специалистов системы образования – педагогов и управленцев.**

«Требования к личности учителя все больше определяются личностными ресурсами, способностью к самоопределению, креативностью и отношением к себе, как к источнику своего личностного и профессионального роста».

Аналогичными являются и требования к личности современного менеджера образования, поскольку «именно благодаря личности директора образовательное учреждение и получает свою репутацию».

**Таким образом, необходимость профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом как индивидуально-личностных возможностей специалистов – с одной стороны, так и специфики инновационных процессов в системе образования – с другой стороны, является достаточно очевидной.**

Важность разработки и апробации принципиально новых технологий повышения квалификации учителей обусловлена еще и тем, что самым серьезным препятствием в реформировании системы образования является на настоящий момент времени именно педагогическое сообщество. Оно тормозит модернизацию образования, поскольку видит в преобразованиях угрозу собственной стабильности.

Анализ имеющихся в литературе сведений позволяет заключить, что столь негативное отношение педагогических работников к процессу внедрения инноваций в систему образования обусловлено как объективными факторами, так и целым перечнем субъективных, профессионально - личностных особенностей педагогических работников. Хотелось бы рассмотреть некоторые их профессионально-личностные особенности:

## Отрицательные профессионально-личностные особенности педагогов:

- Недостаточная сформированность психологической культуры педагогических работников.
- Профессиональные деформации личности работников системы образования.
- Высокий уровень внутриличностных и межличностных конфликтов у педагогов, приводящий к возникновению эмоционального и профессионального выгорания, синдрома хронической усталости.
- Негативный (отрицательный) имиджа многих педагогов. Как справедливо отмечается, окружающие «вычисляют» профессионального педагога достаточно быстро.

## **Комплекс подобных профессионально-личностных особенностей работников системы образования формирует отторжение всего нового.**

Следовательно, в качестве базового фактора инновационной подготовки работников (педагогов и менеджеров) системы образования можно обозначить их личностное развитие и совершенствование (посредством формирования психологической компетентности, аутокомпетентности, коррекции и компенсации личностных проблем), поскольку,

во-первых, присвоение инноваций всегда происходит на индивидуально-личностном уровне,

а во-вторых, личностные свойства и качества как педагога, так и менеджера системы образования – это основной инструмент их профессиональной деятельности.

**С целью решения обозначенной выше проблемы была разработана программа курсов повышения квалификации «Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования»**

На уровне системы образования функционирование данных курсов позволяет решить задачу повышения качества и обеспечения непрерывности образования педагогических работников, расширения их психолого-педагогической и управленческой компетентности, предусматривающая формирование команды неформальных тьюторов и кадрового резерва руководителей системы образования.

На уровне личности будет решена задача индивидуально-личностного роста и развития работников системы образования, формирования их индивидуального профессионального имиджа, что будет способствовать повышению качества профессиональной деятельности и профилактике профессиональных деструкций и деформаций.

В совокупности подобный подход обеспечит подготовку кадров, способных занять лидирующие позиции в реализации приоритетных направлений модернизации образования на уровне района.

# **Краткое содержание программы курсов повышения квалификации: «Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования»**

**Модуль 1. Психологическая компетентность и  
аутокомпетентность современных лидеров образования.**

**Модуль 2. Личность лидера образования как инструмент  
профессиональной деятельности.**

**Модуль 3. Психологическое здоровье лидера образования.**

**Модуль 4. Внешние аспекты имиджа лидера образования.**

**Модуль 5. Гармония души и тела.**

**Модуль 6. Прикладные аспекты психологии влияния и  
самопрезентации.**

**Итоговая оценка эффективности прохождения курсов  
повышения квалификации. Защита курсового проекта.**

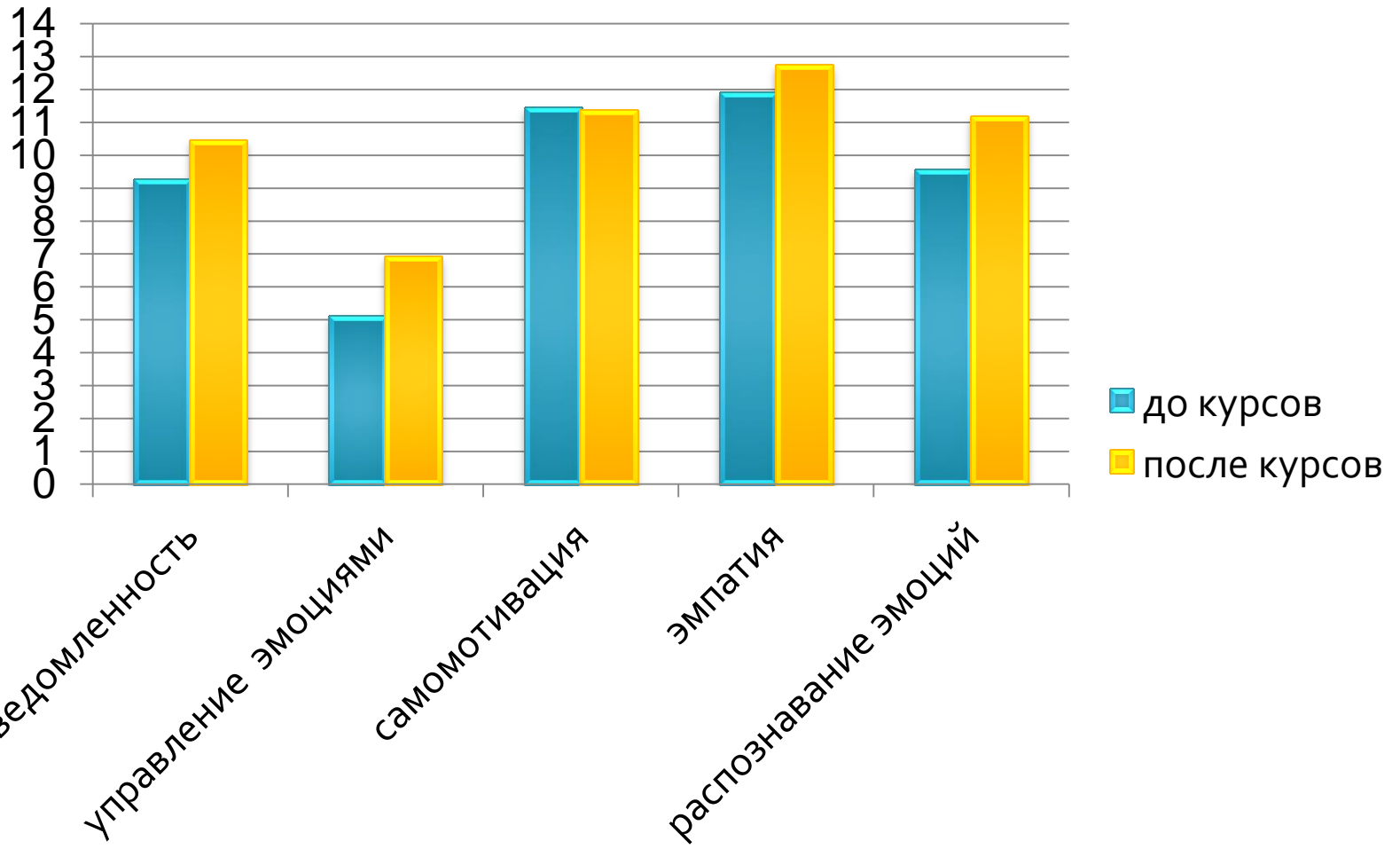
# **Эффективность деятельности курсов повышения квалификации: «Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования».**

На настоящий момент времени данные курсы повышения квалификации окончили 40 педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях и школах Московского района СПб. Среди наших выпускников – 22 педагога – лидера и 18 менеджеров образования из числа кадрового резерва.

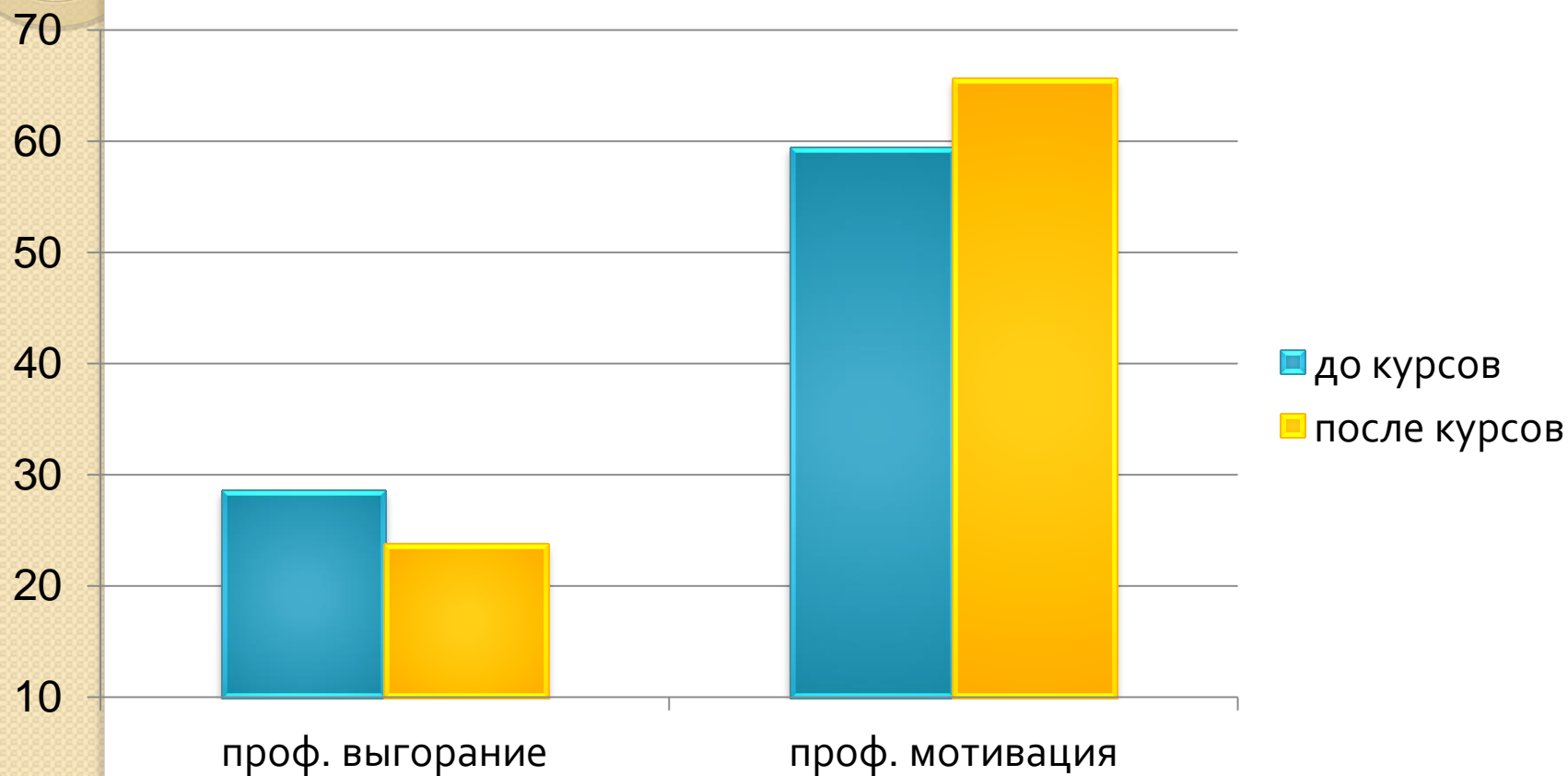
Проведение как констатирующего, так и контрольного этапов комплексного психологического обследования позволяет получить не только субъективные представления об эффективности функционирования данных курсов, но и объективные результаты, подтверждаемые общепринятыми статистическими методами оценки.



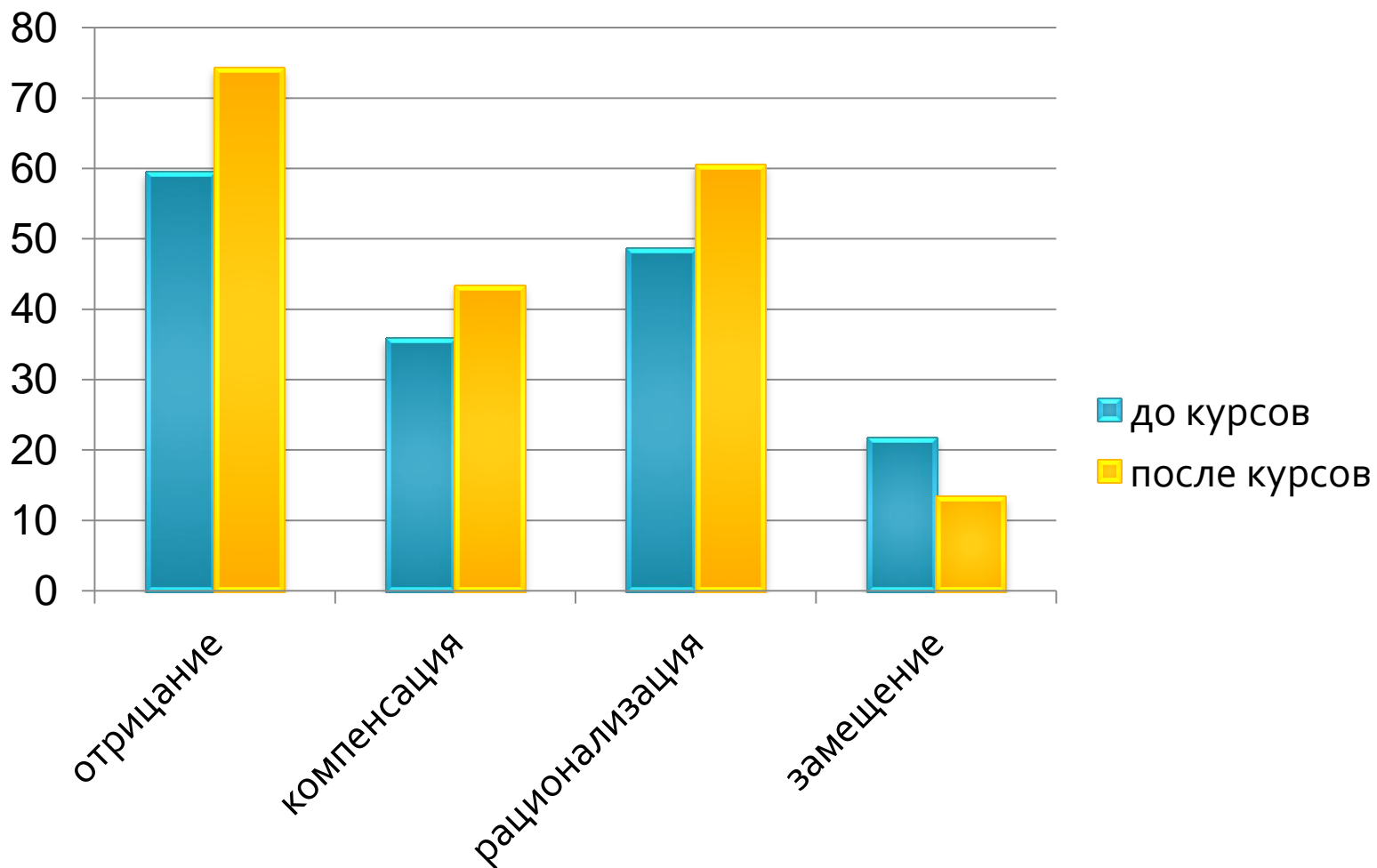
## Позитивные изменения в системе эмоционального интеллекта ( в баллах) педагогов.



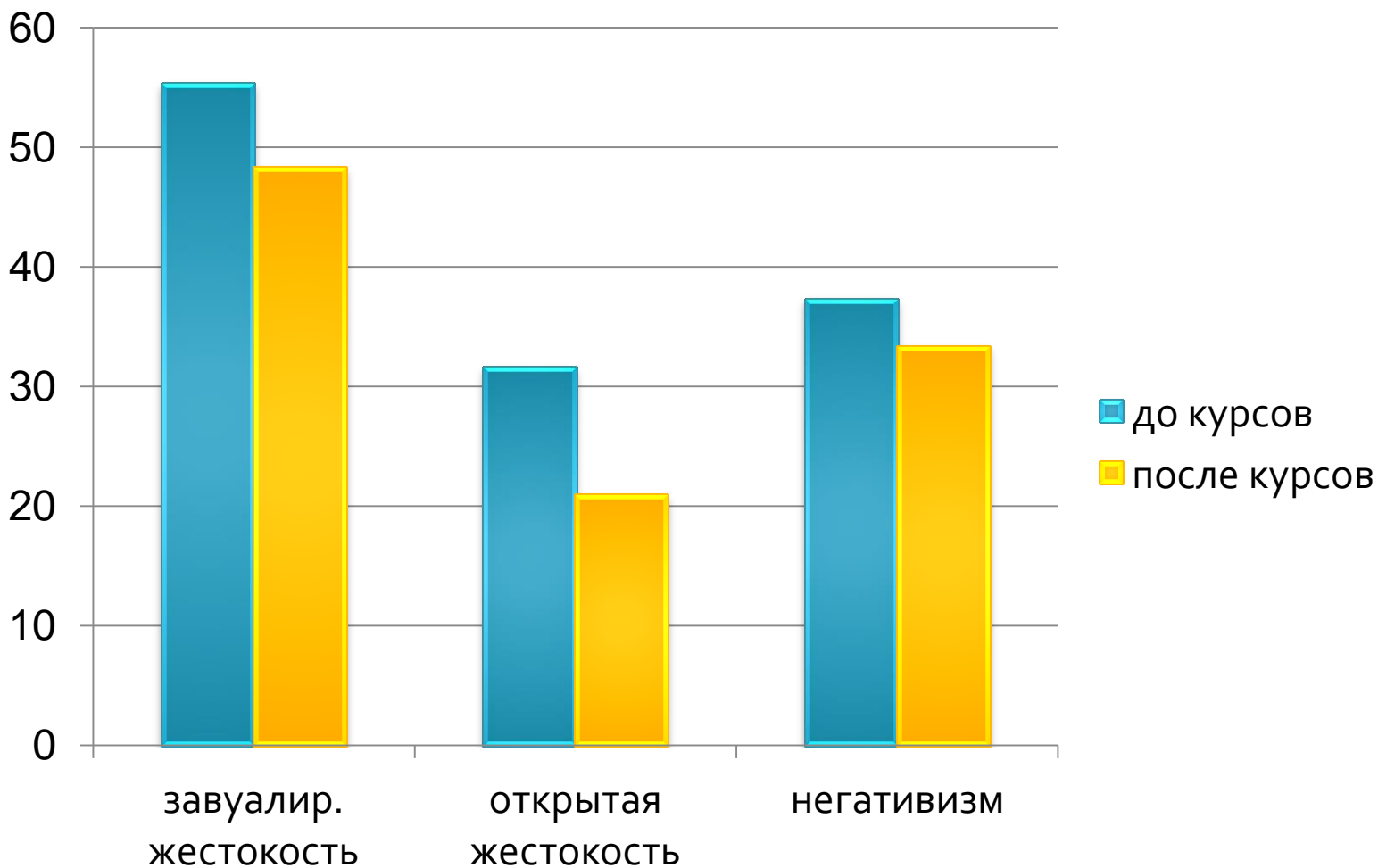
# Позитивные изменения в показателях профессионального выгорания и профессиональной мотивации педагогов



## Позитивные изменения в системе психологических защит личности педагогов.



# Позитивные изменения в агрессивных свойствах личности педагогов



## Основные результаты функционирования студии индивидуального профессионального имиджа.

- Комплекс благоприятных психологических изменений, отражающих гармонизацию личности педагога.
- Позитивные изменения стороны внешних аспектов имиджа педагогов.
- Улучшение качества жизни педагогов посредством изменения самоотношения.
- Повышение качества профессиональной деятельности (выпускники студии становятся победителями конкурсов педагогических достижений).



**Благодарю за внимание!**